

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA

Nr. 727 / 07.09.2025

Avizat în ședința Consiliului Profesoral în data de 16.10.2025
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație în data de 17.10.2025

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR MUNICIPIUL PLOIEȘTI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 - 2026

Date de identificare ale unității școlare:

- Denumirea unității de învățământ:

Clubul Sportiv Școlar Municipiul Ploiești

- Adresa unității:

- Sediul clubului - Str. Ștefan cel Mare nr. 5 (în proces de consolidare)

- Clădire birouri - Str. Milcov nr. 1

- Baza sportivă (terenuri de tenis, pistă de atletism) - Bdul. Petrolului nr. 14 bis

- Telefon: 0344/264471

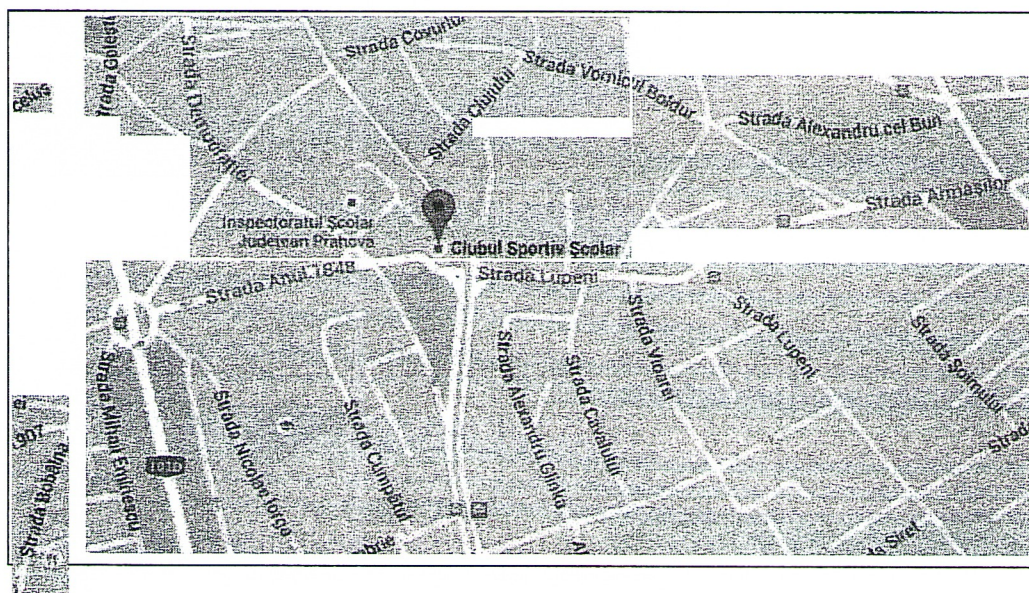
- Fax: 0244/526602

- E.mail: csslploiesti@gmail.com

- Timpul școlii: club sportiv

- Forma de învățământ: de stat

- Limba de predare: Româna



DIAGNOZA

1. ARGUMENT

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE - SCURT ISTORIC

Clubul Sportiv Școlar Municipiul Ploiesti, reprezintă o unitate viabilă a sportului de performanță în rândul elevilor, o adevărată „pepinieră,, pentru sportul de performanță județean și național, care și-a câștigat și demonstrat de-a lungul anilor un bun renume, fiind alături de celelalte cluburi sportive școlare din țară, singurele forme din cadrul M.E. care „alimnentează,, loturile naționale de juniori și seniori cu sportivi de performanță.

Clubul nostru funcționează din anul 1953 și până în prezent având rezultate deosebite.

În istoria Clubului au fost consemnate medalii la campionatele mondiale, finaliști la J.O., campioni europeni și balcanici, foarte mulți campioni naționali, componenți ai loturilor naționale.

Începând cu anul 1991, numărul disciplinelor sportive se extinde cu catedra de handbal de la Liceul Teoretic „C.D. Gherea,, Ploiești și cu catedra de tenis de câmp de la Colegiul Tehnic „Lazăr Edeleanu,, Ploiești, ajungând la un număr de 8 secții sportive: ATLETISM, BASCHET, GIMNASTICĂ RITMICĂ, HANDBAL, ÎNOT, JUDO, ȘAH și TENIS DE CÂMP.

Clubul a funcționat din anul 1953 sub denumirea de ȘCOALA SPORTIVĂ PLOIEȘTI. Începând cu 01.09.1977 a fost transformată în CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR PLOIEȘTI, până în anul 2011, când i s-a schimbat denumirea în CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR, MUNICIPIUL PLOIEȘTI, având sediul în strada Ștefan cel Mare nr. 5.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- * Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, ca prim pas pentru o mai bună desfășurare;
- * Atragerea unui număr cât mai mare de copii spre practicarea sportului;
- " Lărgirea bazei de selecție primară (în tot județul);
- * Schimbarea atitudinii cadrelor didactice, a elevilor și a părinților față de sportul de performanță la copii și juniori;

* Conștientizarea rolului practicării sportului, a mișcării în general, aprecierea valorii proprii și a posibilității de a te autodepăși, defini, forma ca om al societății viitoare;

* Implicarea în acest demers a tuturor factorilor educaționali locali și regionali, a părinților, a comunității locale, a administrației și a sponsorilor.

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR MUNICIPIUL PLOIEȘTI are:

* Cultură organizațională: nume, însemne proprii, o viziune și o misiune, ținte strategice care o particularizează în rândul școlilor și cluburilor sportive din județ.

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului nedidactic.

*** Bază materială**

- 5 birouri moderne;
- cabinet profesori;
- sală de ședințe dotată cu PC, imprimantă;
- sală de forță;
- 3 săli de antrenament judo;
- bază sportivă - 8 terenuri de tenis de câmp;
- 1 pistă de antrenament pentru atletism;
- 2 vestiare.

*** Un sistem bine încheiat de relații comunitare**

Vom identifica și stabili relațiile de colaborare cu factorii care pot contribui la optimizarea procesului instructiv-educativ (administrația locală, instituții guvernamentale și neguvernamentale și sponsori).

Vom încheia parteneriate educaționale cu aproape toate unitățile din Municipiul Ploiești și cu numeroase școli din județ pentru lărgirea ariei de selecție și pentru desPașurarea p1'ocesului instructiv-educativ cât mai aproape de locul unde învață și locuiesc sportivii noștri.

Resurse umane specializate și orientate pentru realizarea obiectivelor clubului

Toate cadrele didactice din unitatea noastră au absolvit studii universitare de lungă durată și au obținut gradele didactice.

Există relații de colaborare între toți factorii implicați în actul instructiv-educativ, cadre didactice, elevi, părinți.

* Asigurarea **condițiilor** necesare pentru participarea în competițiile naționale și internaționale tuturor **sportivilor clubului** la toate categoriile de vârstă

* Cultivarea unor relații deosebite cu presa

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Diagnoza mediului intern

CSS Municipiul Ploiești activează cu un număr de 6 secții sportive, 63 de grupe de sportivi, unde se pregătesc 802 de elevi din tot județul.

Aceștia sunt îndrumați de 25 de profesori - antrenori.

A. Resurse umane

1. Personal didactic – 23 cadre didactice

- a) 3 profesori cu Doctorat
- b) 10 profesori cu gradul didactic I
- c) 4 profesori cu gradul didactic II
- d) 3 profesori cu definitivat
- e) 3 profesori debutant

2. Personal didactic auxiliar - 4

- a) 1 administrator financiar gr. I
- b) 1 secretar gr. I
- c) 1 administrator patrimoniu gr. I
- d) 1 instructor sportiv tr. IA

3. Personal nedidactic - 7

- a) 1,25 șoferi
- b) 2 muncitor calificat II
- c) 1 muncitor calificat I
- d) 1 muncitor necalificat
- e) 2 paznici
- f) 0,50 medic sportiv

4. Populația școlară (2024 - 2025)

Nr. crt.	Disciplina	Nr. cadre	Incepători		vansați		Perforinanță		Total
			Nr. grupe	Nr. elevi	Nr. grupe	Nr. elevi	Nr. grupe	Nr. elevi	
1.	Atletism	4	6	72	1	10	2	16	9/ 98
2.	Baschet	4	6	98	1	14	2	24	9/ 136
3.	Handbal	7	12	216	2	32	1	14	15/ 262
4.	Înot	4	13.5	162					13,5/ 162
5.	Judo	3	5	60	1	10	1	8	7/ 78
6.	Tenis câmp	3	7	56	1	6	1	4	9/ 66
	TOTAL	23	49,5	664	6	72	7	66	62,5/ 802

B. Resurse materiale

CSS Municipiul Ploiești dispune de următoarele clădiri:

*Clubul Sportiv Școlar Municipiul Ploiești, cu sediul pe str. Ștefan cel Mare nr. 5:
(În acest moment în proces de reabilitare)

- 1 sală de forță
- 3 săli antrenament judo
- 2 vestiare
- 2 birouri profesori
- 1 cabinet profesori

* Clădire birouri, cu sediul pe str, Milcov nr.1:

- 5 birouri moderne
- sală ședințe dotată cu aparatură electronică, PC, imprimantă

* Baza sportivă, cu sediul în b-dul Petrolului nr. 14 bis:

- 8 terenuri de tenis de câmp
- 1 pistă de atletism
- vestiare

*2 microbuze de transport persoane: 16+1 locuri (Ford Transit), 19+1 locuri (Iveco) - acesta din urmă este în momentul acesta nefuncțional

C. Surse de finanțare

- chirii de la cele 8 terenuri de tenis de câmp
- diverse sponsorizări

2.2. Diagnoza mediului extern

A. Parteneriat și cooperare

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a CSS Municipiul Ploiești sunt reprezentate de:

- Administrația locală
- Părinți
- ISJ Prahova
- DJTS Prahova
- Asociațiile județene pe pariuri de sport
- Federațiile naționale de specialitate
- Unitățile de învățământ din județ

B. Finanțare

- Finanțare de la bugetul de stat ME și ISJ Prahova
- Finanțare extrabugetară: închirierea bazei sportive din dotare (terenuri de tenis), atragerea sponsorizărilor pentru diferite evenimente va fi o politică prioritară a conducerii clubului, implicarea părinților în co-finanțarea unor proiecte de interes major pentru sportivi.

ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

În societatea noastră, **Reforma Educațională** nu poate fi făcută fără oameni care nu au motivație și spirit creator ce să implice nevoia de noutate, de orientare, nu au dorința de a-și valorifica capacitățile de înnoire permanentă în acțiuni specifice procesului de învățământ.

Managementul unei activități trebuie să fie o șansă pentru a ne cunoaște pe noi înșine, de a ne cunoaște influența pe care o exercităm asupra altora.

De câtă dăruire este nevoie pentru a-ți atinge țelurile?

Cât trebuie să înveți ce înseamnă valoarea dăruirii?

Cât trebuie să oferi propriul tău exemplu?

Sunt întrebări pe care să ni le punem zilnic.

Trebuie să fim responsabili, să ne implicăm mai mult și să fim dispuși să cooperăm în toate acțiunile pe care le întreprindem.

Măiestria pedagogică trebuie să triumfe pe drumul sinuos care duce spre înalta performanță profesională. De aceea trebuie să ne privim într-o perspectivă „dinăuntru în afară,, și invers.

Realizarea planului de școlarizare a unei încadrări optime respectându-se principiul continuității activităților la grupele sportive și constituirea unui colectiv de cadre didactice care să răspundă corespunzător nevoilor și specificului unității de performanță.

Acordarea unei atenții sporite privind informarea la nivelul sportivilor și părinților de noile performanțe sportive și modificări legislative.

Informarea săptămânală prin ședințe operative la nivelul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, privind desfășurarea activității pe săptămâna în curs. Asigurarea fondurilor necesare participării în competițiile oficiale și amicale, prin venituri bugetare și extrabugetare.

Asigurarea condițiilor necesare desfășurării zilnice a antrenamentelor la nivelul cerințelor actuale prin reabilitarea spațiilor de antrenament, a unor spații din cadrul clubului în vederea creșterii nivelului de performanță pentru cele 7 secții sportive, găsirea de soluții pentru promovarea unui număr cât mai mare de sportivi spre loturile naționale.

Intensificarea preocupărilor în ceea ce privește economisirea fondurilor bugetare și extrabugetare în mod eficient, rațional și echidistant.

Prin Regulamentul Intern și a unei colaborări permanente cu factorii de răspundere, se vor stabili regulile în baza cărora se desfășoară activitatea în cadrul unității de învățământ, elaborând un sistem cadru de asigurare a protecției sportivilor și a personalului didactic pe parcursul desfășurării activităților.

Rigurozitatea întocmirii proiectării didactice specifice fiecărei secții, a proiectelor didactice de antrenament, selectarea materialelor și a mijloacelor de învățământ necesare, a permis la unele cadre didactice desfășurarea activităților la nivel de grupe sportive în parametrii cerințelor actuale moderne.

În legătură cu ANALIZA PEST pot spune:

Privind **contextul politic**, că Politicile educaționale existente la nivel național sunt exprimate în Programul de Guvernare și are 3 coordonate majore:

- Asigurarea calității educației oferite
- Descentralizarea
- Integrarea europeană

Politicile educaționale de la nivel regional, vizează îndeosebi alocarea de resurse financiare necesare plății utilităților (mereu insuficiente). Există un număr mare de elevi care optează pentru secțiile Clubului Sportiv Școlar Municipiul Ploiești.

În acest context, la nivel local, se impune elaborarea unei noi strategii de dezvoltare instituțională, care să aducă alături de unitatea noastră pe reprezentanții autorităților locale. În acest sens, Oferta noastră de curriculum se va prezenta în forma parteneriatelor educaționale deschise către comunitate, în funcție de nevoile acesteia.

Privind **contextul economic** la nivel național evoluția economiei este încă incertă, nu se pot emite prognoze sigure de calificări pe piața muncii, sportul nu este finanțat încă la nivelul necesităților și resursele financiare ale sistemului nu sunt încă orientate echilibrat.

Se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii. Depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pe care calificările oferite de școală sunt cerute.

Contextul economic local nu permite asigurarea în mod satisfăcător de resurse financiare și materiale. Unitatea noastră dispune de venituri extrabugetare care au o alocare judicioasă, centrată pe scop și pe priorități de dezvoltare instituțională.

În acest sens, s-au stabilit obiective de realizare constantă a veniturilor extrabugetare și s-au stabilit acțiuni pentru atingerea acestor obiective.

Privind **contextul social**, problemele sociale naționale sunt multiple și cu incidență în problematica educației a cărei importanță crește sensibil.

Scăderea generală a populației școlare determinată în principal demografic, dar și de starea economiei și de politicile școlare promovate până în prezent.

Orientarea crescândă a absolvenților junioratului spre facultăți cu profil sportiv.

Există la nivel regional o concordanță între oferta de școlarizare și opțiunile elevilor.

La nivel local este o nevoie acută de forme de sprijin material și financiar a sportivilor capabili de performanță de la o vârstă mai mică (burse private pentru

sprijinirea performanței). Acordarea de indemnizații de hrană pentru sportivi cu rezultate deosebite.

Privind contextul tehnologie la nivelul național tehnologia educației și al formării, atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice (chiar pentru adulți), a cunoscut sensibile îmbunătățiri. Dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare. Sunt promovate programe de dotare a școlilor cu rețele de calculatoare, elevii sunt dotați cu tablete și telefoane moderne, accesul la internet favorizează depășirea granițelor locale și regionale.

Contextul regional nu permite procurarea echipamentelor pentru tehnica de vârf.

Necesitatea unor dotări cu materiale de ultimă generație privind dotarea celor 6 secții.

Privind ANALIZA SWOT pot spune:

PUNCTE TARI

Curriculum

- Documentele de planificare și proiectarea unităților de învățare sunt corect întocmite și sunt adaptate particularităților intelectuale și de vârstă ale sportivilor.
- Se respectă metodologia proiectării, iar conținuturile și strategiile utilizate sunt conforme cu programele școlare, cu profilul și nivelul colectivelor de sportivi. În proiectarea lecțiilor de antrenament se pune accent pe realizarea corelației obiective/competențe - strategii didactice (metode, activități, resurse)
- evaluare.
- Cadrele didactice cu înaltă calificare și-au întocmit portofolii care cuprind în general toate documentele stabilite și au preocuparea pentru formarea continuă.
- Profesorii urmăresc progresul sportivilor, au evidența evaluărilor realizate de la începutul anului școlar și până la momentul inspecției, obținându-se rezultate excelente la competiții naționale și internaționale.
- În întocmirea planificării calendaristice se ține cont de dotarea cu materiale sportive, sală și terenuri de sport, nivelul de dezvoltare motrică și psihică a sportivilor.

Resurse materiale

- Unitatea de învățământ are bază sportivă pentru desfășurarea orelor de antrenament la secția de tenis de câmp.
- Dotarea materială este bună la nivelul fiecărei secții.
- Instalațiile sportive sunt asigurate și funcționale.
- Preocuparea permanentă pentru obținerea de fonduri proprii.

Resurse umane

- La nivelul clubului sunt încadrați profesori calificați (23 profesori - antrenori cu grade didactice și experiență în activitatea de performanță).
- Profesorii - antrenori colaborează cu părinții elevilor, membrii comunității locale, medicul clubului, medicii de familie pentru eliberarea adeverințelor medicale pentru participarea sportivilor la orele de antrenament și competiții.
- Elevii sportivi sunt în număr mare, sunt motivați pentru performanță, și își desfășoară activitatea într-un climat educațional deschis, stimulat, de siguranță fizică și libertate spirituală.
- Încadrarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat, pe toate posturile.

Relații comunitare

- Profesorii-antrenori au întocmit parteneriate, în vederea desfășurării selecției, activității competiționale și a bugetului necesar, cu unitățile școlare, părinții, agenții economici, comunitatea locală etc.

PUNCTE SLABE

Curriculum

- Uneori documentele școlare sunt întocmite doar a fi personalizate și adaptate la specificul clubului. Scenariul didactic nu este suficient personalizat și adaptat pentru diversele colective de elevi.
- Nu sunt facute corectările în execuția sportivilor, încât aceștia să-și însușească în mod corect elementele și procedeele tehnice.
- Apar unele disfuncționalități legate de proiectare, lipsa proiectării pe unități de învățare, nu este întotdeauna utilizată în lecție, nu se efectuează, evaluarea predictivă, dar în special cea finală.
- Proiectele de antrenament nu sunt funcționale, ele cuprinzând de cele mai multe ori, doar o succesiune a secvențelor didactice, doar detaliile necesare ale scenariului didactic care să-l ajute în mod efectiv pe profesor în realizarea obiectivelor lecției de antrenament.

- Nu se remarcă capacitatea profesorilor de a diversifica activitățile de învățare, de a implica sportivii să participe prin creativitate în toate etapele lecției de antrenament.
- Activitatea desfășurată în cadrul grupelor nu are la bază monitorizarea exactă a timpului de lucru, fapt ce duce la realizarea parțială a obiectivelor/competențelor.
- Sarcinile de lucru nu sunt întotdeauna diferențiate în funcție de nivelul de pregătire al sportivilor.
- Program școlar foarte aglomerat, sportivii venind obosiți la antrenament.
- Puține acțiuni educative comune profesori - părinți - sportivi și schimburi de experiență.

Resurse materiale

- Unitatea de învățământ necesită lucrări de reabilitare, bazele sportive modernizate, în special pentru desfășurarea orelor de antrenament, dar și pentru închirierea lor.
- Unele instalații sportive sunt vechi și necesită înlocuire sau recondiționare.
- Nu există instalații sportive pentru toate secțiile care să implice obținerea unor performanțe deosebite.
- Resurse financiare limitate, spații de antrenament insuficiente, lipsa unei săli de jocuri pentru antrenamente și concursuri.

Resurse umane

- Profesorii cu vechime sunt reticenți la nou și nu se pregătesc întotdeauna pentru ora de antrenament, realizând antrenamente șablon fără eficiență.
- Mulți profesori - antrenori nu colaborează cu părinții sportivilor, nu se interesează de situația lor școlară, nu colaborează cu medicul clubului.
- Profesorii metodiști nu au respectat cerințele inspecției efectuate fiind indulgenți astfel contribuind la ineficiența activității de performanță.
- Lipsa unor profesori - antrenori la cursurile de formare pentru realizarea celor 90 de credite transferabile.
- Lipsa unui Consiliu Reprezentativ al Părinților.

Relații comunitare

- Mulți profesori - antrenori nu au avut interes pentru întocmirea de parteneriate în vederea desfășurării activității competiționale, și a suplimentării bugetului necesar din partea comunității locale, sau alți agenți economici.

- Consiliile locale nu au susținut suficient financiar activitățile sportive și nu au premiat întotdeauna sportivii cu rezultate foarte bune obținute la etapele naționale și internaționale.

OPORTUNITĂȚI

- Aplicarea prevederilor legale care stipulează că sportul de performanță este o activitate de interes național și interesul crescut pentru formarea continuă.
- Colaborarea corespunzătoare M.E. cu M.S., precum și cu ministerele care gestionează sănătatea, apărarea, securitatea națională etc.
- Selecționarea și promovarea la loturile naționale a unui număr cât mai mare de sportivi.
- Realizarea planului de școlarizare în fiecare an, relații eficiente de parteneriat, interesul crescut al elevilor și părinților pentru această unitate școlară.
- Înființarea unui Centru de Documentare și informare la nivelul clubului.
- Deschiderea unui site pe internet al Clubului Sportiv Școlar care să conțină aspecte ale activității sportivilor, antrenorilor și rezultatele acestora.
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul clubului (Consiliul Județean, Primăria, Politia, Instituții Culturale).
- Atitudinea de respect și apreciere față de cadrele didactice de prestigiu ale școlii.

AMENINȚĂRI

- Lipsa fondurilor- necesare dotării corespunzătoare a bazelor sportive.
- Consiliile locale nu amenajează bazele sportive din incinta unităților de învățământ.
- Slaba motivare a cadrelor didactice din cauza salariilor mici, și uneori din cauza nediferențierii salariilor în funcție de prestația fiecăruia (rezultate)
- Orientarea profesorilor spre alte domenii de activitate mai bine plătite, sau cluburi private unde au o retribuție pe măsură.
- Instabilitatea la nivel social și economic a unora dintre instituțiile partenere.
- Reticența la schimbare a cadrelor didactice cu vechime în învățământ.
- Legislația schimbătoare și nu în favoarea profesorilor-antrenori, resurse bugetare și extrabugetare insuficiente.
- Dominarea interesului personal asupra celui profesional.

MISIUNEA

* Pornim de la joaca unor copii pentru care mișcarea și sportul de masă este explorare și bucurie. Sportul școlar este un fenomen social care cultivă în rândul copiilor în primul rând o competiție adevărată și educă copii pentru dezvoltarea fair-play-ului. Sportul și educația se susțin necondiționat.

* Performerii de azi vor devenii olimpicii de mâine.

VIZIUNEA

" Clubul Sportiv Școlar este o unitate de învățământ cu program sportiv suplimentar, având ca scop de a selecționa, pregăti și participa la competiții, cu scopul de a obține rezultate deosebite în vederea promovării, la sfârșitul junioratului, a sportivilor spre înalta performanță.

* Îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor specifice funcției.

* Redactarea/elaborarea îndrumărilor metodice privind anumite obiective prioritare în sportul de performanță.

* Elaborarea tematicilor de îndrumare și control în vederea desfășurării de inspecții școlare în specialitate, în special la grupele de începători.

* Monitorizarea procesului de învățământ în vederea reglării politicilor educaționale.

* Informarea conducerii I.S.J. Prahova, a inspectorului școlar de specialitate în legătură cu desfășurarea competițiilor oficiale și amicale conform desfășurării lor.

Îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor specifice funcției.

* Redactarea/elaborarea îndrumărilor metodice privind anumite obiective prioritare în sportul de performanță.

* Realizarea de proiecte/programe specifice, pe perioade determinate de timp, în colaborare cu partenerii sociali pentru desfășurarea competițiilor sportive.

* Realizarea și verificarea transferului de informații către responsabili catedrelor/coinisiilor și alte organisme și instituții.

* Stabilirea obiectivelor și activităților de management specifice postului.

" Evaluarea periodică a Curriculumului național și a aplicării Planului de învățământ, a mijloacelor de învățământ.

* Coordonarea organizării și desfășurării tuturor competițiilor de performanță, care intră în responsabilitățile postului.

ȚINTELE STRATEGICE

1. Dotarea și îmbunătățirea bazei materiale

- Îmbunătățirea bazei materiale conform programului Ministerului Educației.
- Dotarea și procurarea de materiale sportive.
- Reamenajarea bazei sportive existente.
- Construirea anexelor bazei sportive.
- Continuarea și dezvoltarea parteneriatelor cu factorii externi.
- Elaborarea unor proiecte naționale (Campusuri Scolare) sau internaționale (Fonduri Europene), cu scopul atragerii de fonduri extrabugetare.
- Identificarea resurselor extrabugetare.

2. Creșterea calității procesului instructiv - educativ

- Selecționarea și promovarea unui număr cât mai mare de elevi sportivi în activitatea de performanță.
- Realizarea planului de școlarizare propus.
- Constituirea grupelor pe baza principiului continuității.
- Creșterea nivelului de performanță în cadrul fiecărei secții.
- Încadrarea cu personal didactic și administrativ cu înaltă calificare profesională și probitate morală.
- Menținerea și susținerea secțiilor clubului.
- Formarea și perfecționarea metodelor moderne de antrenament, accent pe latura formativă.
- Creșterea numărului de sportivi care să facă parte din loturile naționale.
- Motivarea colectivelor tehnice (didactice și administrative), pentru derularea unor programe speciale, pentru sportivii cu calități deosebite, în vederea promovării la loturile naționale sau cluburi de seniori și continuarea activității de performanță.
- Responsabilizarea crescută a personalului administrativ față de problematica școlii.

3. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice

- Participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare continuă.
- Îmbunătățirea activității catedrelor/comisiilor metodice.
- Îmbunătățirea calității procesului de instruire prin creșterea perfecționării fiecărui cadru didactic.

- Evaluarea personalului didactic pe baza parametrilor și a criteriilor de competență și performanță prevăzute în contractele colective de muncă și fișele posturilor.
- Acordarea gradației de merit a cât mai multor profesori - antrenori pe baza performanțelor și a criteriilor prevăzute de metodologie.
- Asigurarea participării cadrelor didactice la procesul decizional.
- Distribuirea obiectivă, corespunzătoare a deciziilor prin regulamentele de ordine interioară, fișele posturilor, organigrama și planul managerial.

4. Dezvoltarea culturii organizaționale la nivelul unității

- Stabilirea de relații cu mass - media, instituții și organisme implicate în dezvoltarea sportului de performanță.
- Îmbunătățirea comunicării între membrii grupului.
- Transmiterea de știri și informații privind obținerea unor rezultate deosebite pentru promovarea imaginii unității.
- Asigurarea controlului medical periodic.
- Responsabilizarea tuturor membrilor clubului față de normele de protecție a muncii, PSI etc.
- Respectarea tuturor normelor financiare și termenelor de depunere a lucrărilor și deconturilor.
- Crearea de noi parteneriate cu echipe și sportivi din U.E., alte țări și din țara noastră.

OBIECTIVE PE TERMEN LUNG:

- Amenajarea unui campus sportiv care să respecte cerințele moderne ale performanței sportive.
 - Dotarea cu materiale și echipamente sportive de producție recentă, pe măsura performanțelor obținute.
 - Continuarea procesului de selecție eficientă a copiilor și obținerea de rezultate de valoare la nivel național și internațional.
 - Îmbunătățirea planului de școlarizare și a încadrării personalului administrativ.
 - Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agenți economici și financiari, potențiali sponsori etc.
- Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu federațiile de specialitate, COSR, ME, ISJ Prahova, DJS, mass-media, ș.a.

OBIECTIVE PE TERMEN SCURT:

- Realizarea obiectivelor de performanță în anul în curs propuse și aprobate prin planurile de pregătire.
- Inițierea unor discuții între CSS Municipiul Ploiești și Primăria Municipiului Ploiești, Consiliul Local Ploiești pentru preluarea de către CSS Municipiul Ploiești a sălii de sport „Leonard Doroftei,, din Ploiești.
- Identificarea resurselor financiare în vederea participării sportivilor la Calendarul competițional pe anul 2024 - 2025.
- Dotarea secțiilor cu materiale și echipamente sportive de calitate necesare participării cu succes la competițiile din acest an.

Proiectare:

- Valorificarea calităților fizice, motrice și psihice ale elevilor sportivi cuprinși în grupele de performanță ale unității sportive.
- Valorificarea la maxim a bazei materiale existente.
- Valorificarea relațiilor de parteneriat cu factorii implicați în performanța sportivă școlară.

Factori perturbatori:

- Lipsa mentalității de viață sportivă a unor elevi sportivi.
- Neînțelegerea de către unii părinți a fenomenului performanței sportive.
- Neînțelegerea de către unii factori decizionali a fenomenului performanței sportive.
- Lipsa fondurilor și bazei materiale necesare performanței sportive.

Motivarea:

- Informarea sportivilor, părinților, factorilor decizionali și financiari despre efectele pozitive ale practicării activităților sportive de înaltă performanță într-un cadru organizat, supravegheat și realizat de specialiști cu înaltă calificare profesională.

Organizare:

- Realizarea în condiții optime a planului de școlarizare, număr și nivel de grupe.

Conducerea operațională:

- Întocmirea planurilor de pregătire anuale, pe etape și cicluri săptămânale în conformitate cu cerințele ME, COSR și a federațiilor de specialitate.

Control:

- Realizarea obiectivelor de performanță propuse și consemnarea lor în autoevaluare.

Analiza:

- în cadrul ședințelor de analiză de catedră, CEAC, CP și CA.
- Monitorizarea rezultatelor obținute.

Implicare:

- Parteneriatul financiar, economic, metodic cu toți factorii implicați în buna desfășurare a procesului de pregătire și participare la competiții.

Evaluare:

- Probe și norme de control periodice și concursurile oficiale și de verificare din calendarul competițional.

OBIECTIVE PRIORITARE

În Planul de dezvoltare instituțională:

- Creșterea calității actului educațional la performanță.
- Asigurarea resurselor umane pentru a putea fi atins obiectivul anterior al performanței.
- Dezvoltarea personală a elevilor sportivi și formarea personalității de învingător.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării la programele societății prin parteneriate, asocieri, rezultate etc.

În Politica Managerială:

- Educația pentru o societate a cunoașterii, a inițiativei și implicării directe.
- Asigurarea compleментарității educației formale/nonformale/informale/învățare permanentă pentru creșterea valorii personale și colective.

- Formarea competențelor cheie specifice actului decizional și conducerii operative.
- Respectarea echității în educație și a dreptului fundamental al copilului de a participa la propria formare pentru performanța sportivă.
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, având în vedere dezvoltarea durabilă și asigurarea coeziunii economice și sociale.
- Deschiderea școlii către societate, parteneriatul școală - familie - comunitate, pentru creșterea prestigiului și îmbunătățirea performanțelor sportive.

În cadrul structurii organizaționale:

- Să-și dezvolte propria strategie prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și evaluare în sens constructiv.
- Să motiveze acțiunile întreprinse la nivelul clubului.
- Să sprijine inițiativa de promovare a noului.
- Să promoveze valorile sportive, inorale etc.
- Să promoveze și să dezvolte parteneriate interinstituționale.
- Să evalueze punând accent pe dezvoltarea personală și colectivă.

SCOPURI DE VIITOR

- Unitate sportivă școlară de înaltă performanță cu bază materială ce trebuie îmbunătățită pentru nivelul performanțelor obținute.
- Resurse financiare suficiente pentru: procurarea de materiale și echipamente sportive; realizarea bunei pregătiri a sportivilor- și a condițiilor optime de trai; realizarea participării la calendarul intern și internațional aprobat; renovarea și îmbunătățirea bazei materiale existente.
- Reconsiderarea managementului școlii în scopul formării la elevi a unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor democratice.
- Asigurarea calității procesului de predare și învățare și creșterea performanțelor sportive.
- Creșterea competențelor antrenorilor prin formare în scopul optimizării performanțelor și menținerii prestigiului școlii.
- Facilitatea comunicării interculturale și comunitare.
- Retehnologizarea bazei materiale a școlii și crearea/obținerea de fonduri extrabugetare.
- Evaluarea conținutului procesului instructiv-educativ.

FINALITĂȚI

- Îndeplinirea misiunii organizației noastre.
- Creșterea prestigiului Clubului Sportiv Școlar Municipiul Ploiești.
- Monitorizarea evoluției absolvenților/sportivilor și sprijinirea lor în procesul de întregire socio-profesională.
- Realizarea planului de școlarizare în vederea îmbunătățirii lui.

Director,
Prof. Tudor Gabriela-Iuliana

